

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Mons. A. Caselle"

Corso Italia, 2 - 85027 RAPOLLA

Scuola Primaria Rapolla
C.M. PZEE815013

Scuola Secondaria di I grado Rapolla
C.M. PZMM815023



Tel. fax +39 0972/760012 (segreteria) - Tel. 0972/761333 (presidenza)

C.M. PZIC815001 - C.F. 85000630765 - Codice Univoco Ufficio: UF1N9V

WEB SITE: www.icrapolla.gov.it

pec: pzic815001@pec.istruzione.it; e-mail: pzic815001@istruzione.it

Scuola dell'Infanzia Rapolla
C.M. PZAA81501T

I. C. - "MONS. A. CASELLE"- RAPOLLA
Prot. 0004836 del 29/06/2022
VII (Entrata)

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
per la BASILICATA

direzione-basilicata@istruzione.it

PIANO D'INCLUSIONE a. s. 2022 - 2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021-2022

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	13
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro: disturbo evolutivo non specificato	1
3. svantaggio area cognitiva e dell'apprendimento	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/emotivo/relazionale	3
➤ Altro: alunno in fase di accertamento	1
Totali	29
% su popolazione scolastica	7,53
N° PEI redatti dai GLO (1 Infanzia, 7 Primaria, 5 Secondaria)	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4 Pri + 6 Sec
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3 pri + 2 Sec.

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No (causa pandemia)
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Non presenti
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Non presenti
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
A. Coinvolgimento docenti curricolari		Si / No
Coordinatori di classe e simili	<i>Attraverso...</i>	
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 Referente Area Inclusione	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		No

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: Informazione esiti apprenditivi	Si
D. Rapporti con servizi sociosanitari	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No

	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro: Consultorio familiare Melfi AIAS SERVIZI SOCIALI COMUNALI	Si
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No

F. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	No

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO: Impulso (convocazione GLI e Consigli di Classe) e guida;

COLLEGIO DEI DOCENTI: Adozione PAI e definizione strategie valutative coerenti con prassi inclusive;

CONSIGLIO DI CLASSE: Individuazione e classificazione tipologie BES; redazione PEI/PDP; progettazione di strategie inclusive personalizzate; coinvolgimento delle famiglie; monitoraggio delle attività inclusive.

DOCENTI: Adozione di strategie inclusive personalizzate; monitoraggio degli esiti apprenditivi; coinvolgimento delle famiglie.

EDUCATORI: Potenziamento del Sostegno Socio Assistenziale Scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Punti di forza

- Disponibilità/bisogno dei docenti di partecipare a percorsi di formazione sulla personalizzazione della didattica.

Punti di criticità

- Difficoltà a sperimentare i percorsi in situazione a causa del distanziamento sociale.
- Nel corrente a.s. a causa dell’inagibilità della struttura scolastica della scuola primaria, si è ritenuto necessario l’accorpamento dei due ordini di scuola in una medesima struttura. Pertanto sono venuti a mancare gli spazi necessari per una proficua didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Adozione di un approccio di tipo globale al processo di valutazione, grazie all’apprezzamento e alla verifica della dimensione metacognitiva (impegno, partecipazione, interesse, metodo di studio, progresso rispetto alla situazione di partenza);
- Semplificazione delle prove di verifica e/o previsione di tempi più lunghi;
- Valutazione rapportata al PEI (dei processi e non solo della performance).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Nella scuola sono presenti soltanto insegnanti di sostegno distribuiti tra le classi a cui sono iscritti gli alunni diversabili certificati.

A.s. 2021/2022

Docenti di sostegno assegnati in **organico di diritto**: n. 2 nella scuola primaria; n. 2 nella scuola secondaria di I grado; n. 1 nella scuola dell’infanzia.

Si auspica un incremento delle ore di sostegno come emerso dai GLO, per assicurare a tutti gli alunni di raggiungere il successo formativo e l’attivazione del servizio di assistenza specialistica, da parte dell’Ente Locale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **CONSULTORIO FAMILIARE DI MELFI:** assistente sociale impegnata nella realizzazione di interventi di ascolto a favore degli alunni e delle famiglie;
- **AIAS:** terapisti impegnati nella riabilitazione in orario curricolare;
- **SERVIZI SOCIALI COMUNALI: SAD** – 1 assistenti alla persona a favore di n.1, alunno con L.C.A.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Ruolo della società civile

Potenziamento della collaborazione con il Consultorio familiare di Melfi e dei Servizi Sociali Comunali a supporto dei docenti, delle famiglie e degli allievi.

Ruolo delle famiglie

Sensibilizzazione delle famiglie sul tema del disagio affettivo-relazionale e sui disturbi del comportamento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

a Modelli organizzativi:

- Interventi specifici di recupero delle abilità di base in orario curricolare (classi a tempo pieno primaria) nelle ore di contemporaneità dei docenti non impegnati in sostituzioni di colleghi assenti;
- Interventi specifici di supporto didattico per il recupero delle abilità di base in orario extracurricolare (classi a tempo ordinario);
- Interventi "altri" di rinforzo idonei a stimolare la motivazione ad apprendere e ad incrementare il senso di autostima.

b Strategie didattiche:

- Apprendimento cooperativo
- Lavoro di gruppo/a coppie
- Suddivisione del tempo in tempi
- Utilizzo di sussidi informatici
- Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative
- Procedere in modo strutturato e consequenziale: proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso in modo da facilitare l'alunno nell'esecuzione delle consegne, nella memorizzazione e nell'esposizione dei contenuti

c Valutazione rapportata ai PDP (dei processi e non solo della performance)

Valorizzazione delle risorse esistenti

RISORSE STRUMENTALI

- Acquisto di software dedicati

RISORSE UMANE

- Formazione docenti sull'utilizzo della tecnologia multimediale per una didattica inclusiva;

CAPITALE SOCIALE

- Potenziamento della collaborazione con il consultorio di Melfi con la realizzazione di un percorso educativo sulla comunicazione per affrontare il disagio adolescenziale nella scuola Primaria e Secondaria
- Collaborazione attiva tra docenti di sostegno ed educatori esterni.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

RISORSE FINANZIARIE

- Accesso a finanziamenti Regione e MIUR per il miglioramento dell'offerta formativa (azione inclusione e disagio scolastico)

RISORSE UMANE

- Docenti aggiuntivi (organico funzionale) per una didattica personalizzata (contemporaneità o gruppi di livello per classi aperte) nella scuola secondaria e primaria

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Implementazione delle azioni di continuità/inclusione nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e scuola primaria e scuola secondaria di I grado

Deliberato nel collegio docenti in data 28/06/2022